

## **El estudio de la deserción en estudiantes de la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos, Plan 2019 de la UAEM.**

**Agustin Olmos-Cruz**

Facultad de Geografía,

Universidad Autónoma del Estado de México, México

[aolmosc@uaemex.mx](mailto:aolmosc@uaemex.mx)

**Fernando Carreto-Bernal**

Facultad de Geografía,

Universidad Autónoma del Estado de México, México

[fcaretob@uaemex.mx](mailto:fcaretob@uaemex.mx)

**Recepción:** 11/12/2024

**Aceptación:** 04/02/2025

**Publicación:** 10/02/2025

### **Resumen**

Esta investigación plantea estudiar la deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos de la cohorte 2019, como un aspecto de las trayectorias escolares. El interés por realizar este trabajo se basa en dimensionar el problema de porque muchos estudiantes abandonan la carrera en los primeros semestres. El objetivo es generar información que muestre cuales son las causas que provocan la deserción escolar, identificando los factores que inciden en el fenómeno. Los aportes teóricos en que se fundamenta comprenden diseños teóricos de las perspectivas sociológica, psicológica y económica y se trata de una indagación sobre las relaciones entre el sujeto y la institución, por ello se recabo información mediante la aplicación una encuesta, el análisis documental lo que derivó en establecer un diagnóstico de los alumnos matriculados en 2019, del Plan reestructurado. El análisis contiene variables específicas que dan cuenta del comportamiento escolar, poniendo énfasis en las características académicas institucionales y de servicios, así como en el aspecto sociodemográfico, trayectoria escolar previa; la trayectoria en la Facultad; los hábitos de estudio; condiciones socioeconómicas y materiales. Con ello se investiga mediante la aplicación de una metodología cualitativa. Dicha información se procesó de manera descriptiva y se obtuvo como resultado que Iso aspectos que más inciden en la deserción es el aspecto educativo, la carrera no es lo esperado, seguido del económico y la metodología de aprendizaje del alumno, por ello es importante atender esta temática que es común en todos los ámbitos educativos.

**Palabras clave:** Trayectorias escolares, Plan de estudios, deserción, estudiantes, indicadores educativos.

## **Study of student dropout rates in the Bachelor's Degree in Environmental Geology and Water Resources, UAEM 2019 Plan**

### **Abstract**

This research proposes to study the dropout of students of the Bachelor's Degree in Environmental Geology and Water Resources of the 2019 cohort, as an aspect of school trajectories. The interest in carrying out this work is based on dimensioning the problem of why many students drop out of the degree in the first semesters. The objective is to generate information that shows what are the causes that cause school dropout, identifying the factors that affect the phenomenon. The theoretical contributions on which it is based include theoretical designs of the sociological, psychological and economic perspectives and it is an inquiry into the relationships between the subject and the institution, for this reason information was collected through the application of a survey, documentary analysis which resulted in establishing a diagnosis of the students enrolled in 2019, of the restructured Plan. The analysis contains specific variables that account for school behavior, emphasizing the academic, institutional and service characteristics, as well as the sociodemographic aspect, previous school trajectory; the trajectory in the Faculty; study habits; socioeconomic and material conditions. With this, research is carried out through the application of a qualitative methodology. This information was processed in a descriptive way and it was obtained as a result that the aspects that most affect dropout are the educational aspect, the career is not what is expected, followed by the economic and the student's learning methodology, so it is important to address this issue that is common in all educational areas.

**Keywords:** School trajectories, Curriculum, dropout, students, educational indicators.

### **I. Introducción**

La deserción escolar es un problema educativo y social que afecta a muchos estudiantes en todo el mundo y en todos los niveles. En nuestro país esta situación representa un grave problema en todos los niveles educativos, por la pobreza y falta de recursos básicos que

motiven al estudiante a seguir preparándose lo que vulnera el desarrollo por la precariedad de la calidad de vida ocasiona que se abandone la escuela.

El estudio se realiza con los alumnos de Geología Ambiental y Recursos Hídricos de la Cohorte 2019, es decir, primera generación del Plan reestructurado y el análisis apunta hacia la observación de la organización de las unidades de aprendizaje, las cuales establecen claramente trayectorias temáticas equilibradas, por lo que surge la inquietud de valorar el aprovechamiento, pero también la deserción, tomando como un aspecto de referencia a los procesos evaluación que actualmente se rigen a las Instituciones de Educación Superior en México y América Latina.

Por lo tanto, surge la necesidad de dimensionar el problema y generar información que muestre cuáles son las causas que provocan la deserción escolar, identificando los factores que inciden en el fenómeno, para que de esta manera se pueda detectar las áreas de mejora, que evite que el abandono de la escuela. Se fundamenta con aportes teóricos sobre el tema que algunos autores han trabajado, haciendo planteamientos concretos desde la perspectiva sociológica, psicológica y económica, por ello se utiliza el Modelo interaccional del Vicent Tinto.

Con lo que se puede caracterizar a los estudiantes, en cuanto a conocer las necesidades que buscan atender con la carrera, las habilidades académicas que les caracteriza y si es atractivo el mercado laboral. Por lo tanto, se describirán cada una de las etapas que fundamentan el planteamiento, el cual se basa con el Modelo de Vicent Tinto, que permite abordar la trayectoria escolar desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa.

El modelo de Vicent Tinto se integra con el aspecto sociodemográfico, seguido de la trayectoria escolar previa, la trayectoria escolar en la Facultad de Geografía, los hábitos de estudio, la infraestructura y el ambiente institucional que vive el estudiante. Uno de los resultados que se espera obtener con este trabajo es la conformación de una Tipología propia de las trayectorias escolares con énfasis en la deserción y su posible solución.

Complementando lo anterior, es que se incorporan estrategias metodológicas con elementos que permiten obtener la información a través de la encuesta, entrevista y el análisis documental, la cual se obtuvo directamente en el área de control escolar de la Facultad, para conocer cuántos se inscribieron al primer periodo y cuantos continúan en el cuarto periodo, de esta manera se establece la demanda, oferta, ingreso y trayectoria escolar, (Chain, 1995, p.49).

## **II. Aspectos teóricos de la deserción escolar**

El modelo pedagógico del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geología y Recurso Hídricos 2019, está basado en la teoría constructivista que brinda un aprendizaje dinámico y participativo, y le proporciona al estudiante las herramientas y estrategias necesarias para resolver las problemáticas actuales con procedimientos que permitan dar soluciones, para lo cual se dispone la formación con métodos de enseñanza acordes al modelo que consiste en cursos, cuando el tema es teórico, cursos-taller y seminarios cuando los temas son prácticos.

Al identificar la estructura del modelo pedagógico del Plan de Estudios 2019 constructivista reestructurado, nos enfocamos al análisis de las variables que intervienen en la deserción de los estudiantes de esta primera generación inscrita, así como las relaciones que guardan entre sí. Dicha tarea está encaminada a entender el proceso de desarrollo y a detectar las que obstruyen el proceso educativo, convirtiéndose en un problema para la Facultad de Geografía que se manifiesta con la disminución de la matrícula.

Se identifica como un aspecto importante el entorno social de los estudiantes, muy marcado por hoy por el modo de vida y valores que circulan por la diversidad de los medios de comunicación y el acceso individual y descontrolado de los mismos, en detrimento de la cultura de la institución que se refiere tanto a la disciplina intelectual, como al esfuerzo y a la concentración que exigen las tareas escolares, como concierne a los modos de vida de la sociedad y de la escuela (De Pablos, 20023)

Todo esto se pone de manifiesto y lo que realmente se solicita al estudiante es que tenga el interés y la capacidad de aprender para adaptarse a las nuevas situaciones que la profesión le proporciona. Indudablemente, el cambio vertiginoso de la sociedad demanda una formación que posibilite dar respuesta a todos los desafíos actuales y en este sentido se analizan las variables o factores que intervienen en la deserción.

- **Factores socioeconómicos.** Cuando la familia tiene ingresos bajos, se pone en riesgo la continuidad de los estudios, pues la exigencia de atender las necesidades básicas es prioritaria: Genera el estímulo al trabajo temprano, aunado a la falta de apoyo escolar (recursos didácticos y libros, entre otras cosas), que no es suficiente, estimula la deserción.
- **Factores personales.** Aquellos de tipo emocional, motivacional, que responden a condiciones muy particulares del individuo e influyen en su aprendizaje.
- **Factores psicológicos.** Como dificultades para el aprendizaje, falta de concentración o autismo, etc.
- **Factores institucionales.** Falta de oportunidades de estudio o desamparo, por la forma de atención y satisfacción de los alumnos, lo que incrementa la iniquidad, la desigualdad por falta de apoyos como becas.
- **Factores familiares.** Es muy difícil continuar los estudios si se vive en una familia disfuncional, violenta, desarticulada, donde presencia el maltrato, la drogadicción o la muerte o cuando los padres no estudiaron y sienten que no es útil por lo que influyen en los hijos, el fenómeno se da en las regiones étnicas del país.
- **Factores sociales.** Vulnerabilidad a situaciones de exclusión social, fortalecimiento de las delictivas, pertenencia a bandas criminales, drogadicción del alumno, etc.

- **Factores del Entorno.** Es el núcleo social al que pertenece el estudiante y que contiene características específicas de formación que le da identidad y forma de estudiar.

### **Consecuencias de la deserción escolar**

La deserción escolar delata razones profundas que la sociedad adolece y la torna vulnerable por el bajo nivel cultural de su población. Al abandonar la educación formal, el estudiante limita sus oportunidades laborales y educativas, favoreciendo la marginación y pobreza, por no obtener la madurez cognitiva ni el proceso de socialización temprana, lo que representa un impacto negativo en la autoestima y confianza.

### **III. Metodología**

La investigación constituye una aproximación cuantitativa -cualitativa<sup>1</sup> sobre las Trayectorias Escolar (TE) de los estudiantes que se matricularon en la generación 2019 de la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos, del Plan de estudio 2019. Por lo que el universo de estudio está constituido por la totalidad de la matrícula de primer semestre o período, con la cual se inicia el análisis de registros y documentos considerados para dar respuesta a las variables propuestas.

El estudio presenta un diseño metodológico que propone analizar las TE en forma cuantitativa y transversal, lo cual posibilita la presentación de explicaciones causales y la implementación de procedimientos adecuados. Algunos de estos indicadores y variables se refieren a información documental de primera mano (registros y archivos), otros se refieren a información obtenida directamente de los estudiantes, mediante una guía de entrevista y encuesta. A través del análisis de las TE, este estudio es de carácter observacional por el tipo de datos estadísticos empleados.

**Diseño de estudio.** Se trata de un estudio de *cohorte de ingreso* término el cual se refiere a “un conjunto de estudiantes que ingresan en una carrera profesional o nivel de posgrado en

---

<sup>1</sup> De tipo no experimental (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, 2006).

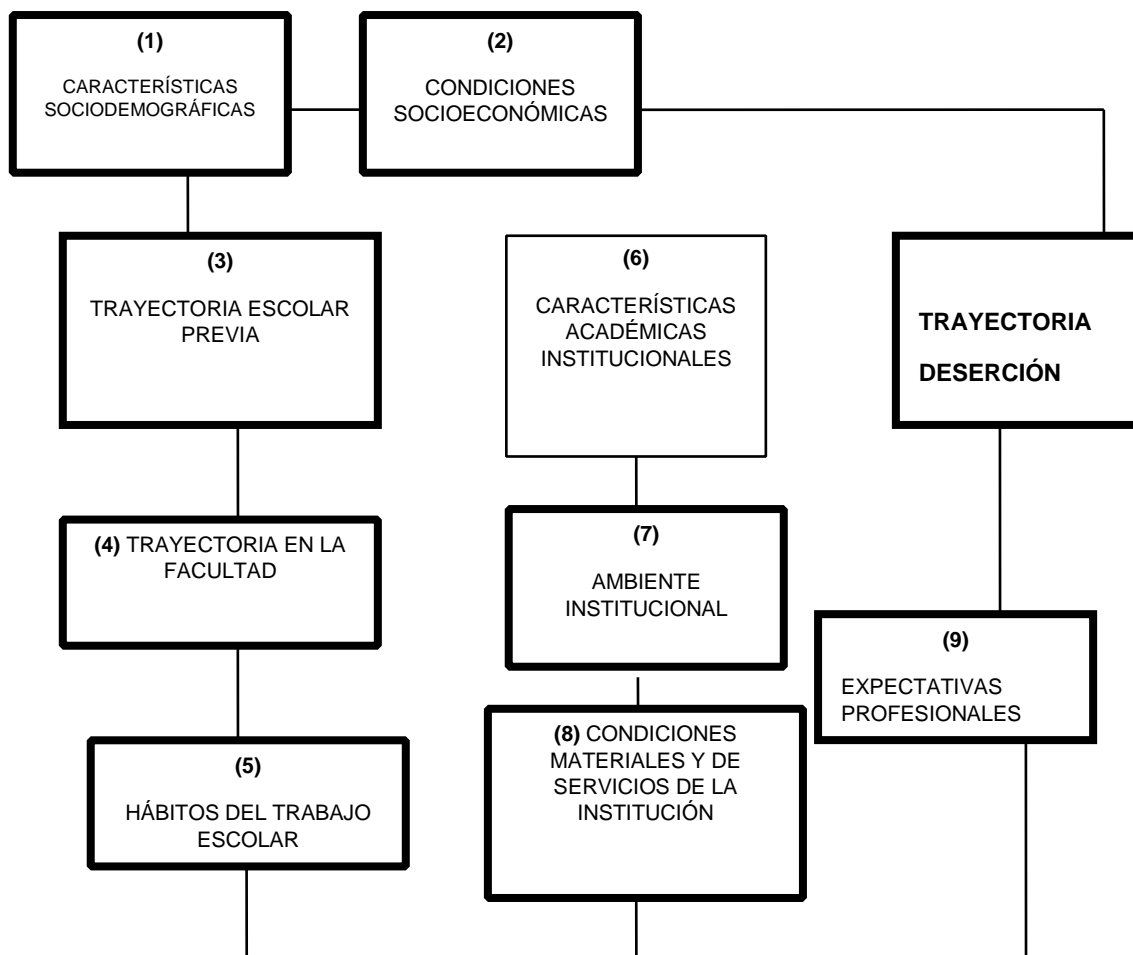
un año determinado, y que cumple un trayecto escolar” (González A. 2000, p. 49). Se determinó la cohorte o unidad de observación por todos aquellos estudiantes que realizaron el examen de admisión en 2019, para acceder a la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos, y que se ajustó al Plan de Estudios 2019.

***Ubicación del espacio temporal.*** La investigación se realiza en la Facultad de Geografía de la UAEMéx, con la cohorte de ingreso 2019, examinando los datos desde su ingreso hasta el cuarto semestre del 2021.

***Criterios de inclusión (población de estudio).*** En esta investigación se ubicaron los estudiantes que cursaron al menos el primer semestre, sin importar la edad, lugar de origen, nivel socioeconómico o preparatoria de procedencia, que comparten cuando menos una característica, haberse matriculado durante la implementación del currículo recién reestructurado de la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos 2019.

**Variables:** En el contexto de la deserción escolar se refiere a los factores o características que pueden influir en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela. En la siguiente tabla se anuncian las variables consideradas hasta el momento para analizar la deserción escolar en el marco de las trayectorias escolares.

### Variables para interpretar las Trayectorias Escolares



FUENTE: Reyes Torres C. (2009). La deserción en la Licenciatura en Geografía de la UAEM, un análisis desde las trayectorias escolares. Cohorte 2004-2009, Tesis de Doctorado en Educación. Centro de Estudios Superiores en Educación, México D. F.

### **El procedimiento se llevará a cabo en etapas:**

En primer lugar, se sustentó el análisis con las estadísticas proporcionadas por el Departamento de Control Escolar de la Facultad, de Geografía de la UAEMéx, de donde se dio el seguimiento al estudiante a través de su historial académico (datos personales: nombre completo, fecha de nacimiento, número de cuenta) preparatorio donde estudio, desempeño educativo por semestre, promedio obtenido, etc. De esta manera se obtuvieron los datos válidos, fiables requeridos.

En segundo lugar, en coherencia con los indicadores y las variables de observación que decidimos atender y los análisis previstos, se consideró esencial *recolectar información de fuentes vivas directamente de los estudiantes*, lo cual posibilitó la aplicación de la encuesta y la guía de entrevista, con el propósito de obtener más información, de la no recolectada en los registros escolares. Dado que la unidad de registro es cada estudiante de la cohorte seleccionada, las unidades de análisis se constituirán en conjuntos de estudiantes en términos de las TE sde acuerdo con las variables consideradas en la encuesta.

## **IV. RESULTADOS**

### **1. Condiciones sociodemográficas**

El grupo de alumnos que contempla el estudio en lo familiar y económico de la cohorte 2019 de la licenciatura en Geología y Recursos Hídricos, perteneciente a la primera generación del plan reestructurado, provienen de 12 municipios del Valle de Toluca y un municipio del estado de Guerrero, los cuales son: Temascalcingo, Jocotitlán, Ixtlahuaca, Temoaya, Toluca, Metepec, Ocoyoacac, Xonacatlán Almoloya de Juárez, Zacazonapan, Villa de Allende, Tenancingo y Tetipac Guerrero.

El 70% de los estudiantes provienen de localidades y no de cabeceras municipales. Como se observa en el cuadro 1. Que se presenta la procedencia geográfica de los estudiantes

Cuadro 1: lugares de donde proceden los estudiantes

No.	Municipios	Alumno	Alumna
1.	Temascalcingo	La cuadrilla	
2.	Jocotitlán		Mavoro
3.		San Bartolo del Llano	
	Ixtlahuaca	Ixtlahuaca	
4.	Temoaya		San Diego Alcalá
5.		San Pablo Autopán	
	Toluca	Toluca	
6.			Metepec
	Metepec		Izcalli Cuauhtémoc
7.	Ocoyoacac	San Pedro Cholula	San Pedro Cholula
8.	Xonacatlán		Xonacatlán
9.	Almoloya de Juárez		Cieneguillas
10.	Zacazonapan	Zacazonapan	
11.	Tenancingo		San Mateo
12.	Villa de Allende		Santa María de las Delicias
13.	Estado de Guerrero		Tetipac

Fuente: Elaboración propia con base a cuestionario aplicado el 30 de mayo de 2023

## 2. Condiciones socioeconómicas

Los alumnos que la cohorte 2019, ingresaron con una edad promedio de 18 años, por lo tanto, viven con sus padres el 47%, sobre todo los que viven en municipios cercanos a Ciudad Universitaria, el 18% de alumnos por la lejanía de procedencia, rentan habitaciones en la ciudad de Toluca y el 35 % tienen otra condición y viven situaciones diferentes, entre ellas trabajar y estudiar, como se observa en el cuadro 2:

Cuadro 2: Aspectos socioeconómicos de los alumnos

Con quien vive el alumno	Alumno %	Alumna %	Total %
Vive solo (a)	12%	6%	18%
Padres	24%	24%	47%
Padres y hermanos	0%	6%	6%

Madre	6%	6%	12%
Madre, hermanos. Hijo	0%	6%	6%
Familia	0%	6%	6%
Tíos	0%	6%	6%
Total	41%	59%	100%

Fuente: Elaboración propia con base a cuestionario aplicado el 30 de mayo de 2023

### 3. Trayectoria escolar previa (Bachillerato)

El 52% de alumnos y alumnas son egresados de preparatorias pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de México, por ello tienen conocimiento del sistema educativo universitario. El 48% provienen de preparatorias estatales y federales.

Cuadro 3: Trayectoria previa

Tipo de preparatoria	Alumnos %	Alumnas %	Total %
Preparatorias de la Uaemex	17%	35%	52%
Estatal	17%	17%	35%
Federal	6%	7%	13%
Total	41%	59%	100%

Fuente: Elaboración propia con base a cuestionario aplicado el 30 de mayo de 2023

### 4. Trayectoria escolar en la Facultad

En el cuadro No 3, se presenta las opciones en la inscripción al primer semestre, donde es notable que los alumnos y las alumnas ya tenían conocimiento de la existencia de la Facultad de Geografía de la UAEM, y que se imparte la carrera.

Cuadro 3: Opciones de ingreso y trayectoria escolar en la Facultad

Elección de la Carrera	Primera opción %	Segunda opción %	Total %
Alumnos	29%	12%	41%
Alumnas	53%	6%	59%

Total	82%	18%	100%
-------	-----	-----	------

Fuente: Elaboración propia con base a cuestionario aplicado el 30 de mayo de 2023

## 5. Hábitos de trabajo

Con respecto a los hábitos del estudiante en función de sus actividades cotidianas, que representa desde la hora en que se despierta, el traslado a la facultad, lo cual si se relaciona se puede inferir su rendimiento académico. En el cuadro 4, se presentan los horarios de los alumnos que utilizan para despertar y levantarse. Organizando los horarios en cinco grupos, para el manejo de la información, y observar la relación que existe entre el despertar y el aprovechamiento académico.

Cuadro 4: Hábitos para despertar y levantarse de los alumnos

Hora en que te levantas	Alumno %	Alumna %	Total %
03:30-04:00	0%	5%	5%
04:00-04:30	14%	27%	41%
04:30-05:00	5%	9%	14%
05:00-05:30	14%	14%	27%
05:30-06:00	14%	0%	14%
Total	45%	55%	100%

Fuente: Elaboración propia con base a cuestionario aplicado el 30 de mayo de 2023

Es importante mencionar que en promedio una persona necesita entre 7 y 8 horas de sueño por la noche para tener una buena salud y un buen funcionamiento mental, por lo tanto, es un hábito que muchas veces no se toma en cuenta en este tipo de estudios.

El tiempo utilizado para el traslado hacia la Facultad también es un problema porque se requiere recorrer grandes distancias lo que provoca cansancio y pérdida del interés por estudiar, como se observa en el cuadro 5, donde se observa que el mayor tiempo de traslado de más de una hora y media y representa el 27% de los estudiantes.

Cuadro 5: Tiempo de traslado a la Facultad

Tiempo de traslado a la facultad (horas y minutos)	Alumno %	Alumna %	Total %
01:30-01:45	0%	27%	27%

01:00-01:30	18%	23%	41%
00:30-00:60	0%	5%	5%
00:15-00:30	27%	0%	27%
Total	45%	55%	100%

Fuente: Elaboración propia con base a cuestionario aplicado el 30 de mayo de 2023

## 6. Hábitos de lectura

En esta sección que se refiere a la práctica regular y sistemática de leer textos como libros, revistas, periódicos u otro tipo de escritos, como parte de la rutina diaria o semanal, no se tiene tan arraigada, en el cuadro 6 se observa el porcentaje de libros leídos en un año, representando un bajo promedio, lo que dificulta el aprendizaje. Cabe hacer mención que hay rubros como sin dato y ninguno que no se obtuvieron las respuestas solicitadas.

Cuadro 6: hábitos de lectura

Libros leídos contando todos los registros	Alumno %	Alumna %	Total %
Relacionados a la carrera	21%	17%	38%
No relacionados a la carrera	17%	42%	58%
Sin dato	1%	1%	3%
Ninguno	1%	0%	1%
Total	40%	60%	100%

Fuente: Elaboración propia con base a cuestionario aplicado el 30 de mayo de 2023

## 7. Análisis de las discrepancias

Este estudio nos permite dimensionar a la deserción escolar de la matrícula 2019 del Plan reestructurado de la Licenciatura en Geología y Recursos Hídricos. El avance y la exploración de la información disponible permite valorar el avance que se realiza en este programa de estudios reciente, como primer trabajo elaborado con esta directriz, lo que muestra los efectos interactivos de las unidades de aprendizaje en el alumno.

Al respecto hay un estudio que elaboró el Centro Interuniversitario de Desarrollo dependiente de la Universidad de Talca, ubicada en Santiago de Chile, que atendió el tema que le llamandole “*Repitencia y deserción Universitaria en America Latina*” (2006), donde se presentaron datos de 14 países sobre el fenómeno de la deserción, llegando a la conclusión de que este tipo de estudios se tiene que valorar en el contexto social y económico de la región, teniendo como visión los Sistemas Educativos de cada País.

Se menciona que en la mayoría de los países en estudio, se tiene una condición de exclusión de un 20% promedio, por lo tanto los esfuerzos realizados para superar esta condición se refleja en el aumento de la matrícula, sin embargo la exclusión o deserción es alta, considerando a la población de más bajos recursos económicos, debido a su menor capital cultural.

En este estudio también se muestran esas diferencias, como por ejemplo, el lugar de procedencia que se observa de 13 distintos lugares de la entidad mexiquense, de lugares con tendencia rural y con distancias distantes a la Facultad. Esto significa que recorran grandes distancias o que cambien de residencia, para estar cerca de la Facultad de Geografía.

En el análisis de las trayectorias, la procedencia de los alumnos representó el 48% de bachilleratos estatales y federales, esto significa que sus planes de estudios son diferentes al universitario, es decir el proceso enseñanza-aprendizaje se plantea de diferente manera, es decir no están habituados a los exámenes parciales, la tutoría es opcional por ello muchas veces no se cumple con el programa por la inasistencia, a pesar de que se comenta que habrá prácticas de campo, muchos padres de familia no lo permiten, en síntesis la adaptación se vuelve caótica y por consiguiente se presenta la deserción.

En cuanto a los hábitos de lectura, los instrumentos aplicados muestran que las alumnas leen más que los alumnos, pero temas no relacionados con la carrera, esto representa una limitante, pues las temáticas son novedosas y hay que estar repasando de manera constante para familiarizarse con los términos, en muchos casos en casa no hay un lugar específico para

poder estudiar, por lo tanto, es difícil atender las tareas, además de las distancias que tienen que recorrer diario para llegar a la Facultad a tiempo.

El perfil socioeconómico de la población desertora muestra que en la casi totalidad los padres fueron la principal fuente de sustento económico durante su estancia en la institución, en pocos casos (dos) autofinanciaron sus estudios. Las ocupaciones del sostén familiar son diversas, comerciantes, trabajadores por cuenta propia, empleados, profesionistas. En general, los desertores tenían en común la falta de integración social con sus compañeros y el personal de la institución.

## **8. Conclusiones**

El estudio de la deserción escolar de la cohorte 2019 de la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos, ha tenido como objetivo generar información que muestre cuáles son las causas que provocan la deserción escolar, identificando los factores que inciden en el fenómeno. Revisando los múltiples indicadores considerados como el ambiente institucional, la adaptación académica que se estudian, por lo que las conclusiones se intentan ordenar los resultados obtenidos para dar cuenta del desempeño académico de los estudiantes. Y así se presenta lo siguiente:

A partir del proceso de investigación se determinó la pertinencia del diseño metodológico propuesto, resulto apropiado para dimensionar el problema de la deserción en el contexto de las TE y la interrelación con las variables propuestas: trayectoria académica previa, trayectoria en la Facultad, condiciones socioeconómicas; hábitos del trabajo escolar: condiciones materiales, de servicio, académicas y personales del estudiante.

En el proceso de investigación se consideraron algunas variables de los alumnos de la cohorte 2019 de la Licenciatura en Geología Ambiental y Recursos Hídricos, por ser la primera generación que cursa el plan reestructurado, como son: las características sociodemográficas y socioeconómicas, trayectorias escolares previas y hábitos de trabajo escolar, que hipotéticamente promueven el abandono escolar, los resultados son:

- En primer lugar hay dificultades académicas que los estudiantes enfrentan al no poder acoplarse al proceso educativo de la Facultad de Geografía, es diferente al preparatorio, el 43% de la matrícula proviene de escuelas preparatorias estatales y federales
- Se detectó problemas de salud, pues sus hábitos alimenticios no son los adecuados, esto es producto de la distancia que diariamente tienen que recorrer para llegar a la institución puntualmente, el 41% de la matrícula tarda una hora en promedio en su traslado.
- Se detectó falta de apoyo familiar, esto representa que buscan trabajo para sostener sus estudios y eso no favorece el aprendizaje, siendo el 24% de la matrícula que vive sola o con algún pariente.
- Otros resultados muestran que los factores que influyeron directamente en la decisión de abandonar los estudios, y básicamente se centran en motivos personales, intereses vocacionales, falta de integración académica, interacción social insuficiente, falta de compromiso individual con sus objetivos, el rendimiento académico de los catedráticos.

En un inicio las razones de la deserción parecían difusas, hoy los resultados producto de el análisis realizado en este trabajo permiten reconocer algunos factores que se inciden directamente en el problema, por lo tanto, identificaron las causas que predomina en el abandono, por lo cuál se puede decir que el objetivo central de la investigación se cumplió.

## Referencias

Abarca, A. Sánchez, M. A. (2005). “La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica,” en *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, año/vol. 5, número especial. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Acosta, Ochoa Abril. (2008). Abandono y permanencia escolar en la UAM-A. Una perspectiva integral del riesgo. Tesis de maestría. UAM. Azcapotzalco. México.

ANUIES. (2001). Deserción, Rezago y Eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES, México.

Allende, C. M. y Gómez Villanueva, J. (1989). “Bibliografía comentada sobre la trayectoria escolar.” En ANUIES. *Trayectoria escolar en la educación superior, Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*. México. SEP-ANUIES.

Barranco, S. M., y Santacruz, M. del C (1995). Los egresados de la UAA. Trayectoria escolar y Desempleo laboral, PIIES-UAA.

Bartolucci, J. (1998). “Posición social, trayectoria escolar y elección de carrera: seguimiento de una generación de estudiantes de la UNAM 1976-1985”. En Marksisé, Renate (Coord.). *Los estudiantes: trabajos de Historia y Sociología*. México: Plaza y Valdés-UNAM.

Carvajal, Alicia y Spitzer, Terry. (1993). Sujetos de la Educación y Procesos de Formación docente. *Síntesis del Congreso Nacional Temático*. 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. Congreso Nacional de síntesis y perspectiva. Toluca.

Calatayud, A. y Merino, C. (1984). “Los perfiles escolares en la UNAM.” *Perfiles educativos* No. 6, jul-ago-sep. México: Universidad Autónoma de México-Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

Carreto, F., Reyes, C., & Pérez, B. (2015). *Las trayectorias escolares en las Licenciaturas en Ciencias Sociales y Naturales de la UAEM 2003-2014*. Toluca: UAEM.

Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). (2000). Ingreso, trayectoria y egreso de los alumnos. En [www.cch.unam.mx/cecu/consulta/trayectoria.htm](http://www.cch.unam.mx/cecu/consulta/trayectoria.htm).

Covo, Milena. (1989). "Reflexiones sobre el estudio de la educación universitaria en México." en ANUIES. *Trayectoria escolar en la educación superior*. México: Secretaría de Educación Pública: Comisión Nacional para la planeación de la Educación Superior.

Covo, M. (1995). "Selección escolar y selección social, demanda, acceso y permanencia en la UNAM". *En la Universidad Latinoamericana ante los nuevos escenarios de la región*. México: UDUSL/Universidad Latinoamericana.

Cu Balam, Guadalupe. (2001). "Diagnóstico del perfil de ingreso de los alumnos de la UAC, a partir del examen de selección del Ceneval1999. (Exani. II)" *Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe*. Documento Digital. <http://www.preal.org>.

Cu Balam, Guadalupe. (2004). Perfil de ingreso y el rendimiento escolar de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche, en <http://www.monografias.com/trabajos14/perdil-ingresso/perfil-ingresso.shtml>.

Chain, Ragueb. (1995). *Estudiantes universitarios: Trayectorias escolares*. México: Universidad Veracruzana -Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Chain, Ragueb, Nancy Jácome, Manuel Martínez. (2001). "alumnos y trayectorias. Procesos de análisis de información para diagnóstico y predicción", en *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para sus estudios*. ANUIES, México.

Chain, Ragueb Cruz, Nicandro, Martínez, Manuel y Jácome, Nancy. (2003). Examen de selección y probabilidad de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 5, Núm. 1, redie.uabc.mx.

De Pablos, J (2003), La tarea de educar. Madrid, Biblioteca Nueva.

Ezcurra, A. (2005). “Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior” en *Perfiles Educativos*, tercera época, año/vol. XXVII, Núm. 107. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

García, R. O., & Barrón, T. C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles Educativos*.

González Martínez, A. (1993). *Seguimiento de trayectorias escolares Licenciatura en Lenguas Modernas de la BUAP. Cohorte 1993*. Ciudad de México: ANUIES.

Garbanzo, G. (2007). “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.” En *Educación*. Año/Vol. 31, Núm. 001, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Giovagnoli, Paula. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración*, Documento de trabajo Núm. 37, marzo. Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata.

González, Adriana. (2000). *Seguimiento de Trayectorias Escolares. Licenciatura en Lenguas Modernas de la BUAP. Cohorte 1993*, México. ANUIES.

Graciarena, Jorge. (1969). “Algunas hipótesis sobre la deserción y el retraso en los estudios superiores universitarios” en *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. XXXI, No. 4 IIS-UNAM.

Granja, Josefina, Juárez, Rocío y De Ibarrola, María. (1983). *Análisis sobre permanencia y egreso de cuatro instituciones de educación superior del Distrito Federal*. México: Instituto Politécnico Nacional-CINVESTAV-DIE: documento mimeografiado.

Grosset, J.M. (1991). *Patterns of integration, commitment and student's characteristics and retention among young and older students*. Research in higher education, Vol. 32 No. 2.

Guzmán G. Carlota y Saucedo, Claudia L. (2005). “La investigación sobre alumnos en México: recuento de una década” en Patricia Ducoing Watty (Coord.). *Sujetos, actores y procesos de formación*. Tomo II. La investigación educativa en México. 1992-2002. México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Hernández, J. Márquez, A. y Palomar, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-1. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (29), México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Huerta, J y Allende, C. (1989). “Aportación Metodológica a la definición de las clases de alumnos.” en ANUIES: *Trayectoria escolar en la educación superior. Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*, México. ANUIES.

Klubitschko L., Doris. (1980). El origen social de los estudiantes de la Universidad de Buenos Aires. (Proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe,", 1980) <http://openlibrary.org/a/OL1220401A>

Le Compte. (1995). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Leite, A. (2007). “Las representaciones de las carreras universitarias desde la mirada de los estudiantes”. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Argentina: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Malagón, L., Soto, L. y Eslava, P. R. (2007). “La deserción en la Universidad de los Llanos (1998-2004)”. En *Orinoquia*, año/ vol. 11, Núm. 001. Universidad de los Llanos, Villavicencio, Colombia.

Marquis, C. y Rivera, M. D. (s/f). Primeros resultados de la investigación sobre las características socioeconómicas y académicas de los alumnos. Temas educativos. México: UAM.

Martínez, E., González, D. (2005). *Certeza vocacional en estudiantes de bachillerato público y privado*. Anuario de Investigaciones Educativas Volumen 7. Documento electrónico <http://www.mie.uson.mx/anuario-investigaciones-vol7.htm>. Universidad de Sonora

Martínez Rizo, Felipe. (1989). “Diseño de Investigación para el estudio de la Deserción, enfoque cuantitativo transversal.” En ANUIES. *Trayectoria escolar en la educación superior, Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*. México: SEP-ANUIES.

Martínez y Vázquez. (1997). “Trayectorias escolares y círculos de calidad en la diversificación de la educación superior.” *Memorias del IV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Meléndez, D. (2001). Un ejercicio de evaluación de las trayectorias escolares en la Universidad de Guadalajara. *6º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad*. [www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/congreso](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/congreso).

Meléndez, R., M. (1994). “Reprobación y Deserción Estudiantil en el IT Parral: un Estudio de Caso.” En ANUIES, Región Noroeste. *Confluencia Noroeste*. Núm. 6.

Merino, M. (1989). *La elección de carrera y plan de vida de los alumnos de primer ingreso a la licenciatura de trabajo social*. Serie sobre la universidad, No. 14. México: Universidad Autónoma de México.

Noguez, Sergio. (1989). “Construcción de Índices e Instrumentos de Medición para la Evaluación Educativa” en *Etnología y Comunicación Educativas Un encuentro de los países de América Latina*.

Pascarella, Ernest, Duby, Paul e Iverson K, Paula (1983). *Reconceptualization of a Theoretical Model of College Withdrawal in a Commuter Institution Setting.* *Sociology of Education*, Vol. 56, No. 2.

Pascarella, Ernest. y Terenzini, Paul. (1991). *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.

Peralta, C. Ramírez, A. y Castaño, H. (2006). “Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia)”. *Psicología desde el Caribe*, julio, núm. 017, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Pérez Franco, Lilia. (2001). “Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar”, en *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*, ANUIES, México.

Raffino, M.E., (2020), *Deserción Escolar*. Disponible en:  
<https://concepto.de/desercion-escolar/#ixzz6jG9m3EiG>

Retana Bonilla Oscar. (2006). *Definición de rendimiento escolar*. Documento digital. En <http://www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento%20escolar>.

Reyes T. Carlos. (2009). *La deserción en la Licenciatura en Geografía de la UAEM, un análisis desde las trayectorias escolares. Cohorte 2004-2009*, Tesis de Doctorado en Educación. Centro de Estudios Superiores en Educación (CESE), México D. F., 18 de junio de 2009.

Reyes. R. (1992). *Propuesta metodológica para el análisis de la deserción y la eficiencia terminal*. Tesis de Maestría. México: Universidad Iberoamericana.

Romo, A. y Hernández, P. (2005). *Deserción y repitencia en la Educación Superior en México*. Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESALC UNESCO.

Salgado, Rosa Ma. (1992). *Causas de la deserción de estudiantes del sistema de enseñanza abierta del Colegio de Bachilleres*, Tesis de Maestría, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía

Schiefelbein, E. & Simmons. (1981). *Los determinantes del rendimiento escolar: reseña de la investigación para los países en desarrollo*. Bogotá, Colombia: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.

Spady, William G. (1970). *Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis*. Documento electrónico: Springer Netherlands. Volume 1, Number 1 / abril de 1970. <http://www.springerlink.com/content/y29216w34q1w4150/>

Taylor, S. J. y Bogdán, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. México: Paidós.

Téllez Jiménez, Elizabeth. (2007). El éxito escolar de los estudiantes pobres. Universidad Pedagógica Nacional, Hidalgo. *Memoria digital del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.

Tiana Ferrer, A. (2003). Manual de indicadores de educación. *Qué son y qué pretenden*. Cuadernos de Pedagogía, No. 256. Secretaria de Educación República de Honduras.

Tinto, Vincent. (1975). Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research, en ERIC (EJ120200) Review of Educational Research, 45, 1, 89-125, Win 75.

Tinto, Vincent. (1989a). “Definir la Deserción: una cuestión perspectiva.” En *Revista de la Educación Superior*, Vol. XVIII (3), núm. 71, julio-septiembre. México: ANUIES. [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup.htm)

Tinto, Vincent. (1989b). “La deserción en la educación superior. Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes” En ANUIES. *Trayectoria escolar en la educación superior, Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*. México: SEP-ANUIES.

Tinto, Vincent. (1989c). “Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil” en *La trayectoria escolar en la educación superior*. En ANUIES. *Trayectoria escolar en la educación superior, Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*. México: SEP-ANUIES.

Tinto, Vincent. (1992). *El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento*. México: UNAM-ANUIES. Cuadernos de planeación universitaria.

Toca, M. T., Touron, J. (1989). “Factores de rendimiento académico en los estudios de arquitectura”. En *Revista de Investigación Educativa*. 14 (7).

Torres, L. E., Rodríguez, N. Y. (2006). “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”, en *Enseñanza e Investigación en Psicología*, julio-diciembre, año/vol. 11. Núm. 002. Xalapa-México: Universidad Veracruzana.

UNESCO, (2006), *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*, Centor Universitario de Desarrollo, Universidad de Talca, 1ra edición, Santiago de Chile .

Valenzuela, J. (2007). Exigencia académica y atribución causal: ¿Qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica? En *Educere*. vol. 11 Núm. 37, Mérida, jun. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Vázquez, Ricardo. (1985). “La influencia de los estilos cognitivos en el rendimiento escolar”, en *La trayectoria escolar en la educación superior*. ANUIES. México.

Velásquez J, Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. (2003). *Determinantes de la deserción estudiantil en la universidad*. Centro de Investigaciones Económicas, Antioquia, Colombia.